

АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ЛИЦЕЙ №62

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Лицей № 62»

_____ З.В. Медведева

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии

Уровень образования **8 класс**

Количество часов **34**

Программа разработана на основе:
примерной программы основного общего образования по предмету
«Технология» (5-9 классы);

авторской программы по технологии под редакцией В.Д. Симоненко (М.,
2006);

авторской программы Куляпина А.С.«Выбор профессионального маршрута»,
под редакцией Н.Н. Захарова, 2004 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Технология» (5-9 классы), авторской программы под редакцией В.Д.Симоненко (М.,2006) и в соответствии с авторской программой Куляпина А.С.«Выбор профессионального маршрута», под редакцией Н.Н. Захарова, 2004 год.

В учебном плане МАОУ «Лицей № 62» на изучение предмета в 8 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 8 классов. В рамках направления «Современное производство и профессиональное самоопределение» за основу программы взят учебный модуль «Выбор профессионального маршрута», который в соответствии с основной образовательной программой лицея знакомит учащихся с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда, а также формирует навыки планирования профессиональной карьеры, построения личного профессионального плана и выбора путей получения профессионального образования. Эти навыки необходимы для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения учебного предмета «Технология», а также при дальнейшем выборе учащимися профиля обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Сеница Н.В. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016
2. Учебное пособие Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута/ Под ред. Н.Н. Захарова. Пермь, 2004

Цель программы: сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состоянии здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *Информационные:*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого из градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, других регионах РФ.

2) *Исследовательские:*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) *Практические:*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

Учащиеся 8 классов получают возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Профессиональное самоопределение.

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных организаторских склонностей (КОС-1). Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова. Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка: уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений, внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР). Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 ч) Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

Раздел 2. Сферы профессиональной деятельности.

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).

Раздел 3. Проектирование «Мой выбор».

Понятие: «Личный профессиональный план». Характеристики личного профессионального плана. Этапы формирования личного профессионального плана. Принципы при выборе профессии. Собственный выбор профессионального пути (самоопределение). Знакомство с новыми профессиями. Соотносить требования, которые предъявляет профессия со своими возможностями. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Защита проекта «Мой выбор».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

П./п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Профессиональное самоопределение.		10
1.	Вводное занятие.	1
2.	Профессия и я.	1
3.	Внутренний мир человека.	1
4.	Профессиональные интересы и склонности человека.	1
5.	Способности человека.	1
6.	Характер, темперамент, профессия.	1
7.	Исследование особенностей человека.	1
8.	Мотивы выбора профессии.	1
9.	Профессиональное самоопределение	1
10.	Типы профессий по медицинским противопоказаниям.	1
Раздел 2. Сферы профессиональной деятельности.		8
11.	Сферы и отрасли профессиональной деятельности.	1
12.	Профориентационная игра «Угадай профессию».	1
13.	Индустриальное производство.	1
14.	Агропромышленное производство.	1
15.	Легкая и пищевая промышленности.	1
16.	Торговля и общественное питание.	1
17.	Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии.	1
18.	Социальная сфера. Предпринимательство.	1
Раздел 3. Проектирование «Мой выбор».		16
19.	Обоснования выбора темы проекта.	1
20.	Выявления интересов и способностей.	1
21.	Пути продолжения образования	1
22.	Личный профессиональный план	1

23.	Обоснование выбора специальности.	1
24.	Предполагаемая профессия.	1
25.	Описание профессии.	1
26.	Содержание деятельности.	1
27.	Профессионально важные качества.	1
28.	Оплата и востребованность на рынке труда.	1
29.	Современное производство	1
30.	Урок – конференция «Моя будущая профессия»	1
31.	Самоконтроль	1
32.	Планирование профессиональной карьеры	1
33.	Мой выбор	1
34.	Заключительное занятие, рефлексия	1
Итого		34

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического объединения учителей истории, обществознания и географии от _____ 20__ года № 1

_____ года
подпись руководителя НМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

_____ года
подпись Ф.И.О.

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

подпись Ф.И.О.

_____ 20__ года

Календарно- тематическое планирование

ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
в рамках урока технологии
«Мой выбор!»

Классы 8

Учитель *Шеметова Анна Сергеевна*

Количество часов

Всего 34 час.; в неделю 4 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы Куляпиной А.С. «Выбор профессионального маршрута», под редакцией Н.Н. Захарова, 2004 год.

Календарно – тематическое планирование

№	Название занятия	Сроки выполнения
Раздел 1. Профессиональное самоопределение.		
1	Вводное занятие.	4.09-10.09
2	Профессия и я.	11.09-17.09
3	Внутренний мир человека.	18.09-24.09
4	Профессиональные интересы и склонности человека.	25.09-1.10
5	Способности человека.	2.10-8.10
6	Характер, темперамент, профессия.	9.10-15.10
7	Исследование особенностей человека.	16.10-22.10
8	Мотивы выбора профессии.	23.10-28.10
9	Профессиональное самоопределение	7.11-12.11
10	Типы профессий по медицинским противопоказаниям.	14.11-19.11
Раздел 2. Сферы профессиональной деятельности.		
11	Сферы и отрасли профессиональной деятельности.	20.11-26.11
12	Профорientационная игра «Угадай профессию».	27.11-3.12
13	Индустриальное производство.	4.12-10.12
14	Агропромышленное производство.	11.12-17.12
15	Легкая и пищевая промышленности.	18.12-24.12
16	Торговля и общественное питание.	25.12-30.12
17	Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии.	15.01- 20.01
18	Социальная сфера. Предпринимательство.	22.01–27.01
Раздел 3. Проектирование «Мой выбор».		

19	Обоснования выбора темы проекта.	29.01 – 3.02
20	Выявления интересов и способностей.	5.02-10.02
21	Пути продолжения образования	12.02-17.02
22	Личный профессиональный план	19.02-24.02
23	Обоснование выбора специальности.	26.02-3.03
24	Предполагаемая профессия.	5.03-10.03
25	Описание профессии.	12.03-17.03
26	Содержание деятельности.	19.03-24.03
27	Профессионально важные качества.	4.04-10.04
28	Оплата и востребованность на рынке труда.	11.04.-17.04
29	Современное производство	18.04-24.04
30	Урок – конференция «Моя будущая профессия»	25.04-1.05
31	Самоконтроль	2.05-8.05
32	Планирование профессиональной карьеры	9.05-15.05
33	Мой выбор (защита проектов)	16.05-22.05
34	Заключительное занятие, рефлексия	23.05-31.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического
объединения учителей **истории**
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя НМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе
_____ Бабаева Е.В.

подпись Ф.И.О.

_____ 20__ года