

**АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ЛИЦЕЙ №62**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Лицей № 62»

3.В.
Медведева

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии**

Уровень образования **8 класс**

Количество часов **68**

Программа разработана на основе

примерной программы по учебным предметам. География 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013 год;

авторской программы по географии, 8 класс к УМК В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром; издательство «Дрофа», 2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы; авторской программы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром /Под редакцией В.П. Дронова «География. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»; издательство «Дрофа».

Программа отличается содержанием значительного количества оценочных практических работ: в 8 классе – 8, так как на каждом уроке географии осуществляется выполнение заданий практической направленности.

В учебном плане МАОУ «Лицей № 62» на преподавание географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

В результате изучения географии в 8 классе ученик должен:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;

- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

Тема 1: Географическое положение и административно-территориальное устройство России

Границы России. Россия на карте часовых поясов. Географическое положение России. Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Особенности административно-территориального устройства России.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Часть II ПРИРОДА

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Саратовской области.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат Саратовской области.

Практические работы. 4. Особенности распределения тепла и влаги по территории России.

5 Составление прогноза погоды.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы Саратовской области.

Практические работы. 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв Саратовской области.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6: Природное районирование

Разнообразие природных комплексов. Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа 7. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население страны. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практическая работа 8. Крупные народы и особенности размещения.

Часть IV

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов
	Введение	1
1	Введение. Что изучает курс «География России»	1
	Раздел I .Россия на карте мира.	13
2	Границы России.	1
3	Россия на карте часовых поясов.	1
4	<i>Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных пунктов России»</i>	1
5	Географическое положение России.	1
6	<i>Практическая работа №2 «Сравнение ГП России с ГП других стран»</i>	1
7	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1
8	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1
9	Как формировалась государственная территория России.	1
10	Как формировалась государственная территория России.	1
11	Этапы и методы географического изучения территории.	1
12	Особенности административно – территориального устройства России.	1
13	Зачет по теме: «Особенности административно –	1

	территориального устройства России».	
14	Контрольный урок по разделу: «Россия на карте мира».	1
	Раздел II. Природа России	35
15	Геологическая история и геологическое строение территорий России	1
16	Рельеф России. <i>Практическая работа №3 «Объяснение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»</i>	1
17	Как и почему изменился рельеф России	1
18	Стихийные природные явления в литосфере. Творческая работа.	1
19	Человек и литосфера.	1
20	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Саратовской области	1
21	Обобщение по теме « Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» (тест)	1
22	Факторы, определяющие климат России.	1
23	Закономерности определения тепла и влаги на территории России.	1
24	<i>Практическая работа №4 «Особенности распределения тепла и влаги по территории России»</i>	1
25	Сезонность климата	1
26	Типы климатов России.	1

27	Практическая работа №5 «Составление прогноза погоды»	1
28	Климат и человек	1
29	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы»	1
30	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
31	Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек»	1
32	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1
33	Водные ресурсы и человек	1
34	Внутренние воды и водные ресурсы Саратовской области.	1
35	Обобщение по теме: «Внутренние воды»	1
36	Образование почв и их разнообразие	1
37	Закономерности распространения почв	1
38	Почвенные ресурсы России	1
39	Обобщение по теме « Почвы и почвенные ресурсы» (географический диктант)	1
40	Растительный и животный мир России	1
41	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1
42	Разнообразие природных комплексов.	1
43	Природно – хозяйственные зоны России	1
44	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1
45	Леса	1

46	Лесостепи, степи и полупустыни	1
47	Высотная поясность. <i>Практическая работа №7 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны»</i>	1
48	Особо охраняемые природные территории.	1
49	Природные зоны Саратовской области. Экологические проблемы этих зон	1
50	Обобщение по теме «Природа России»	1
	Раздел III. Население России.	8
51	Численность населения России.	1
52	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1
53	Народы, языки и религии. <i>Практическая работа №8 «Крупные народы и особенности размещения»</i>	1
54	Городское и сельское население	1
55	Размещение населения России	1
56	Миграция населения в России	1
57	Люди и труд	1
58	Обобщение по теме: «Население России»	1
	Раздел IV. Хозяйство России.	9
59	Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство.	1
60	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1
61	Природно – ресурсный капитал России.	1
62	Сельское хозяйство	1

63	Растениеводство	1
64	Животноводство	1
65	Лесное хозяйство	1
66	Охота и рыбное хозяйство.	1
67	Итоговый урок по теме: Первичный сектор экономики	1
68	Итоговое повторение по всему курсу	1
	Итого:	68

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического объединения учителей истории, обществознания и географии от _____ 20__ года № 1

 подпись руководителя НМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

 подпись Ф.И.О.

_____ 20__ года