

АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ЛИЦЕЙ № 62

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 62»

_____ З.В. Медведева

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по английскому языку
«Готовимся к экзамену».

Уровень образования **9 класс**

Количество часов **34**

Программа разработана на основе:

авторской программы Ю.С. Веселовой. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2015г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного курса «Готовимся к экзамену» составлена на основе авторской программы Ю.С. Веселовой. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2015г.

Рабочая программа учебного курса «Готовимся к экзамену» разработана с целью усиления обязательного учебного предмета «Иностранный язык» и предназначена для учащихся 9-х классов, выбравших гуманитарный или социально – экономический профиль для дальнейшего обучения, которым необходимо повторение английского языка за курс основного общего образования для сдачи экзамена по этому предмету в рамках ГИА в независимой форме. Изучение курса проводится в течение учебного года. Обучение по программе безотметочное.

Актуальность программы состоит в том, что учащимся будет оказана помощь в систематизации знаний, необходимых при сдаче ОГЭ. Программа рассчитана на отработку навыков выполнения конкретных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям выпускников. Предполагается акцентировать внимание на тех сложных темах, которые вызывают затруднения у обучающихся.

Курс расширен за счёт привлечения дополнительных материалов для проведения тренингов. Курс практико-ориентированный с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания и учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ по написанию личного письма и монологического высказывания в разделе «Говорение», требующего общения и систематизации полученных знаний и умений. В ходе работы осуществляется контроль технологии оценивания данного вида деятельности, позволяющий судить об успехах учащихся и о качестве выполнения тренировочных заданий.

Основная **цель** – подготовка к успешной сдаче экзамена, предоставление учащимся необходимого объёма лексико-грамматического материала, систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникационных ситуациях для повышения уровня владения языком.

Задачи программы:

- сформировать определённые навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- ознакомить учащихся с заданиями по письму в формате ОГЭ и обосновать различия;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

В учебном плане МАОУ «Лицей № 62» на изучение учебного курса «Готовимся к экзамену» в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа за счет части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

По итогам прохождения данной программы учащиеся научатся:

- в разделе «Письмо» - написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «Говорение» – уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме или проблеме, вести комбинированный диалог;
- в разделе «Аудирование» – будут приобретать навыки понимания аутентичной речи на слух;
- в разделе «Грамматика» – лучше ориентироваться в грамматических формах;
- в разделе «Лексика» – обогатят свой словарный запас, приобретут навыки работы с фразовыми глаголами.

Главным результатом является готовность учащихся к экзамену в форме ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Ознакомление с форматом экзамена.

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий

Раздел 1. Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок

Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ.

Раздел 2. Стратегии подготовки к разделу «Чтение».

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ.

Раздел 3. Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика».

Структура раздела, анализ заданий.

Видовременные формы глагола. Употребление времен, употребление различных форм глагола.

Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.

Косвенная речь. Выполнение упражнений на преобразование прямой речи в косвенную.

Условные предложения. Выполнение упражнений.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.

Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.

Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.

Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом.

Словообразование.

Повторение правила образования существительных.

Словообразование.

Повторение правила образования прилагательных.

Словообразование.

Повторение правил образования других частей речи (глагола, наречия).

Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ.

Раздел 4. Стратегии подготовки к разделу «Письмо».

Письмо личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Мини-практикум по написанию письма личного характера.

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

Раздел 5. Стратегии подготовки к разделу «Говорение».

Речевые клише. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.

Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением.

Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Пробный тест в формате ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
1.	Ознакомление с форматом экзамена. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	1
2.	Раздел 1. Стратегии подготовки к разделу «Аудирование» Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
3.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
4.	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
5.	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
6.	Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ.	1
7.	Раздел 2. Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
8.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
9.	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
10.	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
11.	Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ.	1
12.	Раздел 3. Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Структура раздела, анализ заданий.	1
13.	Видовременные формы глагола. Употребление времен, употребление различных форм глагола.	1
14.	Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.	1
15.	Косвенная речь. Выполнение упражнений на преобразование прямой речи в косвенную.	1
16.	Условные предложения. Выполнение упражнений.	1
17.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и	1

	наречий, выполнение практических упражнений.	
18.	Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.	1
19.	Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.	1
20.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом.	1
21.	Словообразование. Повторение правила образования существительных.	1
22.	Словообразование. Повторение правила образования прилагательных.	1
23.	Словообразование. Повторение правил образования других частей речи (глагола, наречия).	1
24.	Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ.	1
25.	Раздел 4. Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Письмо личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.	1
26.	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Мини-практикум по написанию письма личного характера.	1
27.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1
28.	Раздел 5. Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Речевые клише. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	1
29.	Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.	1
30.	Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением.	1
31.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1
32.	Мини-практикум по выполнению заданий. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1

33.	Пробный тест в формате ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1
34.	Пробный тест в формате ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1
	ИТОГО:	34

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического объединения учителей иностранного языка

от _____ 20__ года № 1

_____ 20__ года
подпись руководителя НМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

_____ 20__ года
подпись Ф.И.О.

_____ 20__ года