

**АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ЛИЦЕЙ № 62**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Лицей № 62»

\_\_\_\_\_ З.В. Медведева

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Уровень образования: **10-11 классы**

Количество часов: **68 (136)**

Программа разработана на основе:

авторской программы Каменчук И. Л. Геращенко С.А. Сергеевой М.В.  
«Актуальные вопросы обществознания» //.-Саратов ГАУДПО «СОИРО»  
2017;

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса компенсирующего характера «Актуальные вопросы обществознания» для 10-11-х классов, разработана на основе авторской программы Каменчук И. Л., Геращенко С.А., Сергеевой М.В. «Актуальные вопросы обществознания» //.-Саратов ГАУДПО «СОИРО» 2017, рекомендованной решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2017 года № 2) для использования в учебном процессе в классах, в учебных планах которых не предусмотрено изучение учебного предмета «Обществознание» в обязательной части учебного плана.

Для учащихся технологического профиля программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» рассчитана на 68 часов за два года обучения, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для учащихся социально – экономического профиля программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» рассчитана на 136 часов за два года обучения, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Цели и задачи программы:

- формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;
- развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;
- понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения элективного курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

В результате обучения по программе элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» **обучающийся научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

*Общество как сложная динамическая система*

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### *Экономика*

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### *Социальные отношения*

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### *Политика*

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### *Правовое регулирование общественных отношений*

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;



### **3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.**

ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОЗНАНИЕ МИРА. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ. ТИПОЛОГИЯ ОБЩЕСТВ. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА. ИСКУССТВО, ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

#### **РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА**

ЭКОНОМИКА КАК ХОЗЯЙСТВО И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗАКОН СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЁ ВИДЫ. ЭКОНОМИКА ФИРМЫ. ИЗДЕРЖКИ ФИРМЫ. ПОСТОЯННЫЕ И ПЕРЕМЕННЫЕ ИЗДЕРЖКИ. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ. ИНФЛЯЦИЯ. ПРИЧИНЫ И ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ. АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА. БЕЗРАБОТИЦА. ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ. НАЛОГИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. ЦЕННЫЕ БУМАГИ.

#### **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ИХ ТИПОЛОГИЯ. МАЛЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. СЕМЬЯ. ТИПЫ СЕМЕЙ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА**

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА. ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ. ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО. ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА. ДЕМОКРАТИЯ: ЕЕ ПРИЗНАКИ, ВИДЫ. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ. ТИПОЛОГИЯ ПАРТИЙ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО.

#### **РАЗДЕЛ 5. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ- ОСНОВНОЙ ЗАКОН ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

#### **РАЗДЕЛ 6. ПРАВО**

ПРАВО, ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА. СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА. ИМУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО. ТРУДОВОЕ ПРАВО. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ. ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов (1 час в неделю)	Кол-во часов (2 часа в неделю)
	<b>10 класс.</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
1	ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ	1	2
2	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА	1	2
3	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	2
4	ПОЗНАНИЕ МИРА	1	2
5	ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ	1	2
6	ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА	1	2
7	ИСКУССТВО, ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ	1	2
8	ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	1	2
9	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	1	2
10	РЕЗЕРВ	1	2
11	ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА	1	2
12	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ	1	2
13	СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1	2
14	КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЁ ВИДЫ	1	2
15	ЭКОНОМИКА ФИРМЫ	1	2
16	РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ	1	2
17	ИНФЛЯЦИЯ	1	2
18	БЕЗРАБОТИЦВА	1	2
19	.БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА	1	2
20	ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ	1	2
21	НАЛОГИ	1	2

22	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ	1	2
23	ЦЕННЫЕ БУМАГИ	1	2
24	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	1	2
25	РЕЗЕРВ	1	2
26	СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	1	2
27	СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ	1	2
28	СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ	1	2
29	СЕМЬЯ	1	2
30	СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ	1	2
31	СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ	1	2
32-33	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ».	2	4
34	РЕЗЕРВ	1	2
	<b>11 класс.</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
35	ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА	1	2
36	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО	1	2
37	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	1	2
38	ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ	1	2
39	ДЕМОКРАТИЯ: ЕЕ ПРИЗНАКИ, ВИДЫ	1	2
40	ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	1	2
41	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ	1	2
42	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО.	1	2
43-44	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА».	2	4
45	РЕЗЕРВ	1	2
46	КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1	2
47	ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1	2
48	ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	1	2
49-50	ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РФ	2	4

51-52	ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ	2	4
53-54	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».	2	4
55	РЕЗЕРВНЫЙ ЧАС	1	2
56-57	ПРАВО, ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	2	4
58	СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	1	2
59	ИМУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ	1	2
60	СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	1	2
61	ТРУДОВОЕ ПРАВО	1	2
62	ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	1	2
63	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	1	2
64	ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	1	2
65	ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	1	2
66-67	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ПРАВО»	2	4
68	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического объединения учителей истории, обществознания и географии от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_ года  
подпись руководителя НМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ года  
подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ года